浅谈建筑专业人才培养模式

[摘要]人才培养质量受人才培养模式制约,而人才培养模式又受社会政治、 经济、文化、受教育者个性需求等因素的影响。不同的时代有不同的人才培养模式、所以了解什么是人才培养模式很重要.本文从人才培养模式的概念、人才培养模式的构成及人才培养模式研究的意义进行了阐述。  
  
[关键词]人才培养模式的概念人才  培养模式的构成研究的意义

建筑专业人才培养

1、人才培荞模式的概念  
  
 有关模式的概念，在《现代汉语词典》是这样说的:“模式是指某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式。"(《现代汉语词典》第894页)。而《辞海》对模式的定义是：“一般指可以作为范本、模本、变本的式样。在认知心理学中，指信息加工的过程，或事物的有组织的结构。在社会学中，是研究自然现象或社会现象的理论图式和解释方案，同时也是一种思想体系和思维方式。"(《辞海》1999 年版第1596页)。  
 虽然这两种概念的表述不同,基本涵义是大致一样的， 即模式是一种范例，是一个标准,一种有组织的结构并且带有普遍指导意义，还是一种具有领导性的思想体系，是众人普遍模仿的样子。换句话说，模式具有标准性、示范性、权威性和指导性等特征根据模式的概念方法,人才培养模式是对培养的人才进行一定教学理论和思想的培训，并有相应的培养目标，课程体系和教学内容等。由于在认识上有偏差，教育界对人才培养模式的定义也不太统一，以致有些指导实际工作的理论依据相对比较混乱。对于人才培养模式实践探索己经有很多年了，有许多代表性的观点。

现列举两种有代表性的观点进行解释。目标方式：第一次全国普通高等学校教学工作会议在1998年3月召开，在这次会议上时任教育部副部长的周远清指出：“人才‘培养模式改革是当前中职学校深化教学改革的关键’。所谓人才培养模式，实际上就是人才的培养目标、培养规格和基本培养方式。”  
 结构方式：第一次全国职教学工作会议于1999年5月召开，这次会议上时任高教司司长，现任北京师范大学校长的钟秉林指出：人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力和素质结构。以及实现这种结构的方式，它从根本上规定了人才特征，并集中体现了教育思想观念。"这一表述与教育部《关于深化教学改革,培养21世纪需要的高质量人才的意见》(教高[1998]2号)文件是一致的。在该课题的结题研究报告中认为:人才培养模式是在一定的教育理论，教育思想指导下，根据特定的培养目标和要求，构建课程体系和教学内容，对不同层次，不同类型的专业人才进行教育和教学模式、管理制度、评价方式及其实施过程的总和。综上所述,我们理解的模式是一个可大可小的概念，从小的方面来讲，一种教学方式我们可以称“教学模式”；从大的方面来讲，可以说是一个国家，也可以说是一个文化类型中教育的基本特征、基本风格。  
  
 2、人才培荞模式的构成  
  
 建立人才培养模式的指导思想有所不同,其人才培养模式也会不一样，但每一种种人才培养模式,其构成要素都包括培养目标、培养制度、培养内容、培养手段四方面。  
 培养目标：人才培养目标,即培养者对所要培养的人才的质量和规格的总规定。建筑专业人才培养目标既是培养建筑行业人才的总体要求，又是人才培养的具体要求，人才培养目标贯穿于整个教育活动的全过程。人才培养目标的制定要充分考虑教育目的、学校和学生特点满足行业对受教育者的需求等因素。  
 培养制度：人才培养制度是指有关人才培养的重要规定，人才培养制度主要包括专业设置制度、修业制度、日常教学管理制度。专业设置制度规定出专业的分配及名称，以及培养人才的能力范围，基本要求和工作方向。修业制度包括学制制度、学分制度。日常教学管理制度包括日常各项教学规章管理制度。  
 培养内容：人才培养内容在学校里是以建筑专业课程的形式表现的。中职教育一般将课程可以划分为公共基础课程、专业基础课程、专业课程。各类课程占的比例是与培养目标密切相连的。  
 培养手段：人才培养手段是指在人才培养活动中所采用的方式、方法。有效实用的教学方式和方法对人才的培养起着重要的作用。  
 人才培养模式所包含的培养目标、培养内容、培养制度、培养手段四个基本要素相互联系又构成一个完整体系。培养目标在人才培养模式中具有引领方向的作用；培养内容是实现人才培养目标的重要途径；培养制度确保人才培养活动有效展开；培养方式是采取有效的教育方式方法实现其人才培养目标。  
  
 3、建筑专业人才培养模式研究的意义  
  
 社会的不断发展对人才要求也不断的提高，这促使了我国人才培养模式的变革和创新。在中职教育的开始阶段，中职学校的教学更是面临着严峻的挑战，面对此种状况，以质量求生存，以特色求发展，探索人才培养的新模式就成为各学校面临的重要课题在这种前提下，研究人才培养模式是必然的，它会实现中职学校人才培养方式的改变，符合当今社会中职学校教学改革大趋势。因此，研究建筑专业人才培养模式是与时代同步的。早期计划经济社会中产生而形成的“专才”培养模式，在经济快速发展的今天已越来越不能跟上时代的脚步。现在社会主义市场经济体制下，建筑专业无论是本科院校还是职业院校，专业人才培养模式基本上是大同小异的，一样的教学计划、教学方法、培养的学生具有同样的知识结构，这样做无疑有其弊端性，所以研究人才培养模式是对人才的要求日益呈现多元化趋势，同时也让学生具备更为宽阔的知识体系更强的综合素质能力和创新能力，成为二十一世纪人才的必要条件。  
  
 研究建筑专业人才培养模式对于许多中职学校来说，有很多优势，其一调整各专业设置和专业结构设置；其二构建课程体系和教学内容改革；其三精简学校人员，其四加强人文精神的培养，注重学生创新能力的培养，重视综合素质的提高。以上都是是符合“整体优化,增强适应”的中职学校教学改革的大方向，具有很强的理论意义与实际意义。同时更加符合建筑专业时代要求，更快更好地推动社会建筑市场的进步。