

关于农村中职学校产教融合实践的思考

四川省长宁县职业技术学校 梁平

摘要

目前，中职学校以升学为主，直接就业为辅，在此背景下，中职学校的产教融合还是有问题的。首先，企业和学生均满意时，学生肯定很优秀。这类学生如果参加了企业的实践，是必要影响学生的成绩；如果派单招学生去，学生的综合素养又可能满足不了企业岗位的需要。因此，笔者学校提出了技能竞赛“特种兵”班的构想，并通过以往的一些实践借鉴了部分经验，预估会成功。

关键词：农村 中职学校 产教融合

随着《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）文件的出台，给予我们这类农村中职学校的教学改革工作指了一条明确的道路，但是，如何切实做好此项工作，能够形成一套较为成熟的模式可供推广，还是有些具体问题需要去研究。

一、校企产教融合存在的一些问题

（一）高考升学与就业之间的尴尬

近年来，随着国家政策的转型，中高职衔接的事业开始兴旺了起来，学校的大部分学生都选择了升学。

同时，出现的问题就是升学的质量不高。俗话说得好：进口质量决定出口质量。以我们学校2018年高一新生为例，到学校就读学生的语数英总分达252分（总分360分，相当于百分制的70分）的人数为3人，约占招生人数的0.2%；总分大于234分（相当于百分制

的 65 分) 的人数约 13 人, 约占招生人数的 1.1%; 总分大于 216 分 (相当于百分制的 60 分) 的学生人数为 33 人, 约占招生人数的 2.8%; 总分大于 180 分 (相当于百分制的 50 分) 的学生人数不到 161 人, 约占招生人数的 14%。

表 1 XX 职业技术学校近三年入学情况统计表

年份	2018 (1147 人) 360 分				2019 (1480 人) 360 分				2020 (1680 人) 450 分			
总分	>252	>234	>216	>180	>252	>234	>216	>180	>315	>292	>270	>225
人数	3	13	33	161	1	3	15	137	4	33	81	201
占比	0.2%	1.1%	2.8%	14%	0.06%	0.2%	1%	9%	0.2%	1.9%	4.8%	11.9%

从上表可以看出, 到职校就读学生的语数英总分能够达 180 分 (或 225 分, 得分率 50%) 的学生的占有率不会高于 14%, 这就大大增加了学校的教学难度。2021 年, 学校参加 6 月份的对口高考统一招生考试的人数大致相当。

根据近两三年升学的人数的统计来看, 我校大部分学生都升入了高校就读, 升学率约 90%±4%。

表 1 XX 职业技术学校近三年升学情况统计表

年份	2019 (727 人)			2020 (821 人)			2021 (1091 人)		
类型	本科	专科	单招	本科	专科	单招	本科	专科	单招
升学人数	18	235	378	26	91	30	36	135	862
升学率	2.5%	32%	52%	3.2%	11%	81%	3.3%	12.4%	79%

要进行产教融合, 是必要安排时间到企业进行实践, 这与学生要加强语文、数学、英语、专业理论课的诉求是矛盾的。如果, 只是把不愿意参加高考的学生放到企业参加产教融合, 会出现因为学生综合素养不够好而企业不满意的局面; 如果把综合素养好的学生放过去,

企业肯定会满意，但就必然会影响学生的成绩。众所周知，凡是参加企业实践班级的学生回校上课，每门课程的老师都会感觉大部分学生的学习积极性下降了；

这些年，教务处一直在思考，有没有一种好的办法来解决此类问题，我们也在探索，也在向周边兄弟学校学习。

（二）企业遭遇的尴尬境地

近期，与富源公司的周总、梁厂长、宋副厂长交流的过程中了解到，企业目前迫切需要机械加工、数控机床操作、焊接的人才，但是，又不容易招到符合要求的人才，招到后又因为“待遇不满意”、“非本土的人”而留不住。

之前，本地的“双星”建司等建筑企业、部分幼儿园、电商平台，汽修厂、旅游或餐饮公司都向学校提出过招人的想法，但是，需要的人数不多，关键还要求能够立即上岗，结果，就不了了之。于是乎，近年来，就出现了这样一个奇怪的现象，符合条件的学生不想去，要参加对口升学；想去就业的学生专业能力不强，企业又不满意不想要，这严重违背了职业教育的初衷。

二、重提开设技能竞赛“特种兵”班级的构想

在此，教务处强烈呼吁，恢复开设技能竞赛“特种兵”班级，参加技能竞赛的选手主要从该班产生。该班级于高一年级半期之后产生，班级建制 60 人，学生学籍不变，每个年级两个班。每个班级包括所有重点打造的竞赛项目，两个班的项目完全一样，规模少的专业的项目人数可以低至 2—3 个人一个班，部分条件不成熟或不必要的项目

可以不实行，例如，职业英语（其他类），项目开设由教学系统会同校领导共同商定。

竞赛“特种兵”班级的班主任在全校进行公开招聘，最后由学校评估后任命。语数英老师选择专业能力较强，责任心强，具有较强沟通能力的教师担任。该班的专业课程由每个项目的“技能大师工作室”的老师担任，实行“小组教学”的方式，运用课程“融创”的思想，采取“理实一体化”的教学模式。

平行年级的两个班的公共基础课和专业课程的安排时段刚好相反，但是，与另外两个年级的对应班级完全一致，即一年级的 A 班和二、三年级的 A 班的专业课程时段完全相同。该班按照一半公共课（50%）、一半专业课（50%）的方式开课，至于是一天一轮、还是二天一轮、甚至于一周一轮都可以，则根据专业项目的特点，做到灵活处理。另外，周末补课可以在征求公共基础课教师的意见，同意后适当加重专业课的权重。当学生训练到二年级时，就可以整个年级或整个班级都在进行备赛了。另外，在竞赛最后半个月的冲刺阶段，可以把所有的文化基础课全面停掉。此种组班模式，解决了以往班级管理竞赛学生的局面，同时，也不用担心班主任不支持的问题了。由于该班可能出现“井喷式”的获奖，所以，在奖励方案中，要考虑给予公共基础课教师一定额度的奖励，建议在原来班主任奖励金额中分出 20%来激励公共基础课教师参与竞赛的积极性。

文化基础课中，语数英节数开设 6 节即可，其余体育、计算机应用基础、德育、劳动教育、历史、公共艺术等，这些必须开设的公共

基础课还是要开设，约占总课时的 50%。语数英要求学生掌握基础知识（约占大纲要求的 50%—60%）就行，重点加强竞赛和高考单独招生考试的专业课程的训练，做到高职单招和技能竞赛两不误。

当学生进入二年级后，技术已经较熟练时，对应项目的学生就可以参与“产教融合”，并且，二年级，三年级的学生可以交叉到企业实践。此举可以大大缓解企业招聘不到优秀技术人才的局面，学校可以一直为企业培养一支招之既来、来之能战的“编外生力军”，同时，还可以减少企业的一部分工资支出；此外，学校也不用再担心无实训基地进行“实战”的问题了，可以较大幅度地减少学校实训耗材的支出。当大家能够很好地深度融合时，作为企业也可以为学校作出一些力所能及的帮助和支持，学校也可以收获社会的认可，企业、家长、学生的肯定。

为了确保该班的改革能够成功，个人认为要做好以下几点。1. 顶层引领，系统规划。2. 高度重视，统一认识。3. 认真研读竞赛规程，师生共提操作技能。4. 物色精英团队，制定特训方案。5. 制定选拔标准，层层考核选手。6. 加强实训管理，做好资源保障。

二、加强产教融合基地的建设

为了切实搞好学校的产教融合，教务处建议，在校内建立产教融合基地。建立产教融合基地的项目既要与学校开设专业相对应，也要与市场相接轨。基地建设方案中主要的要素有功能定位，公司面积，区域规划，产房和附属设施投的金额，装修的金额，模拟经营三年的方案等等。

学校除了考虑上述方案之外，还要系统思考如何提高本科升学人数和单招升学人数。通过一系列的改革后，学校可以做到带“针对性”地“分层次”教学，形成“筑基强技双丰收，竞赛升学两手硬”的大好局面，促进学校的教学质量再上一个新台阶。